



המכללה האקדמית (ע"ר)
היחידה לקידום ההוראה

סדנת חובה: הוראה נגישה / 3 ש'

גב' אריאלה הלוינג, מנהלת מרכז הנגישות וגב' אריאנה דוקרקר, רכזת נגישות בימים אלה נכנסות לתוקפן תקנות "פרק נגישות השירות"¹ החלות גם על המוסדות להשכלה גבוהה והמחייבות להכשיר את סגל המרצים בנושא הנגשת ההוראה. במהלך שנת הלימודים תשע"ז ייערכו במכללת ספיר סדנאות להנגשת ההוראה, שבהן יחויבו להשתתף כל המרצים והמתרגלים במכללה.

הסדנאות הראשונות ייערכו ביום סדנאות הסגל של היחידה לקידום ההוראה, שייערך ב-3.11.16. בסדנה נברר מהי נגישות ומהי הנגשת הוראה וכיצד הדבר קשור אלינו ולסטודנטים שלנו.

הסדנה תכלול הסבר כולל לטיבה של נגישות ובפרט של נגישות בהוראה, לצד חשיפה לכלים ולדרכי פתרונות הקיימים בקרבנו בתחומי ההנגשה. בסדנה נציג כלים אופרטיביים לחיבור שבין הוראה ולמידה, נדון במרכיבי ההוראה שלנו וכן בעמדות ובדילמות המתעוררות בהתמודדות עם שונות בין לומדים.

מועד: יום חמישי 3/11/16

קבוצה ראשונה: 9:00-11:30

קבוצה שנייה: 12:00-14:30 (עדיפות לסגל חדש)

מקום: ייקבע בהמשך

¹ להלן חלק מתוך תקנות נגישות השירות פרק ז' – תקנה 91-87. (ד) חייב בהכשרת עובדים כאמור בתקנת משנה (ג) יבצע את ההכשרה וההדרכה לעובדיו בתוך שנה מיום התחילה; עובדים שהחלו את עבודתם לאחר המועד האמור יוכשרו מיד עם תחילת עבודתם ואולם הדרכה באמצעות התנסות חווייתית תבוצע לפי המועדים כאמור בתקנת משנה 1(א).



המכללה האקדמית ספיר
היחידה לקידום ההוראה

תכנון קורס אפקטיבי בגישה חדשנית/ 3 ש'

ד"ר יוסי בר, ראש היחידה לקידום ההוראה וראש המרכז לסימולציות באוניברסיטת חיפה עוסק בהוראת הרטוריקה והארגומנטציה. מוביל יוזמות חדשניות להוראה בעידן הדיגיטלי ובעל ניסיון עשיר ביותר בהוראה בחינוך גבוה, יועץ אקדמי ומנחה סדנאות למרצים ומתרגלים באוניברסיטאות ובמכללות ברחבי הארץ.

מרצים רבים עדיין נוקטים בגישה המסורתית ומתכננים קורסים המתבססים על העברת ידע לסטודנטים. הם שואלים מה הסטודנט צריך לדעת? מהו הקאנון שראוי שהסטודנט ילמד בדיסציפלינה הנלמדת? כך, שהקורס נבנה מרשימת נושאים חשובים וזמינים. חלקם משלבים סרטים, הדגמות, שואלים שאלות כדי ליצור למידה חווייתית יותר.

הגישה החדשנית בתכנון קורס מתמקדת בתוצאות הלמידה (Learning Outcomes), כלומר, תכנון הקורס מתחיל מסופו. רק לאחר הגדרת תוצאות הלמידה ייבחרו נושאי הלימוד, המיומנויות הנדרשות, ובהתאם שיטות ההוראה, רמות החשיבה ודרכי ההערכה. בסדנה נעסוק בתכנון מחודש של הקורסים אשר יתרמו ללמידה ממוקדת ויעילה ויסייעו לעיצוב זהותו הפרופסיונאלית של הבוגר האידיאלי בתחומי הלימוד השונים. במסגרת זו תעסוק הסדנה בנושאים הבאים:

- מהי דמותו של הבוגר האידיאלי בחוג? בקורס?
- הגדרה ממוקדת של תוצאות הלמידה ברמות חשיבה מגוונות.
- גיבוש הרציונל לבחירת נושאי הלימוד והמיומנויות הנדרשות מהסטודנט בסיום הקורס.
- ניסוח מטרות הקורס ע"פ גישת ST.
- התאמת שיטות ההוראה למטרות הקורס.
- בחירת דרכי הערכה למדידת האפקטיביות של תהליך ההוראה והלמידה ותוצאותיו.
- הסדנה תתבסס על השתתפות פעילה של כל הלומדים ותכלול ניתוח יסודי של הפריטים הבאים:
- סילבוס של הקורס
- מבנה שיעור ותכנים של שיעור אחד ע"פ בחירת המשתתף
- מטלות מסכמות בקורס, כגון: מבחן, עבודה, פרויקט או מטלות שונות שניתנות לסטודנטים.

מועד: חמישי 3/11/16 שעות: 9:00-11:30 (עדיפות לסגל חדש)

מקום: ייקבע בהמשך

מספר המקומות מוגבל. מועד אחרון להרשמה: 1/9/16



המכללה האקדמית ספיר
היחידה לקידום ההוראה

מהן הטעויות שיובילו אותך להצטיינות בהוראה? / 3 ש'

ד"ר יוסי בר, ראש היחידה לקידום ההוראה וראש המרכז לסימולציות באוניברסיטת חיפה עוסק בהוראת הרטוריקה והארגומנטציה. מוביל יוזמות חדשניות להוראה בעידן הדיגיטלי ובעל ניסיון עשיר ביותר בהוראה בחינוך גבוה, יועץ אקדמי ומנחה סדנאות למרצים ומתרגלים באוניברסיטאות ובמכללות ברחבי הארץ.

השגיאות והטעויות מחוללות רגשות של תסכול, בושה, אכזבה ולעיתים פוגעות בדימוי החיובי ובתחושת ההישג של סטודנטים טועים, בעיקר כשהן נחשפות באולם ההרצאות. תלמידי דור ה-Y רכשו ניסיון עשיר במשחקי מחשב המבוססים על ניסוי וטעייה. הם מנסים, נכשלים ומנסים מחדש עד שהם לומדים מהי הדרך לפיצוח המשימה. אם כך, מדוע כשהם מגיעים לכיתה הם חוששים ונרתעים מטעויות? הטעויות והשגיאות של סטודנטים בכיתה מעלות שאלות מאתגרות נוספות, כגון: למה סטודנטים טועים כשהמרצה מסביר היטב את נושאי הלימוד? כיצד על המרצה להגיב לטעויות במהלך דיון בכיתה? האם להגיב לכל טעות? כיצד להתמודד עם טעויות בתרגילים ובמבחנים? האם כדאי להימנע מדיון בטעויות כדי לא להעצים את תחושת הכישלון והתסכול? האם דיון בטעויות יוצר אקלים לימודי הפוגע ביעילות הלמידה? כיצד לגרום לסטודנטים לחשוב מחדש על טעויות? והשאלה המרתקת ביותר היא האם המבחן הסופי בסמסטר הוא אכן מבחן סופי? האם ניתן להמשיך את תהליך הלמידה לאחר הבחינה? לשמחתנו, קיימות דרכים חדשות המחזקות את הגישה של הכרה בטעויות והפיכתן לחלק בלתי נפרד מתכנית הלימודים בקורס. הגישה החדשה פותחת אפיקים יעילים ביותר להתמודדות עם טעויות בתהליך הלמידה ומשלבת את הלמידה מטעויות כחלק מובנה ומתוכנן בסילבוס. בסדנה נעסוק בתכנית מקיפה ויסודית להתמודדות עם טעויות באופן היעיל והנכון ביותר הן במישור הרגשי והן במישור הקוגניטיבי, כך שהטעויות תהיינה מנוף להבנה מעמיקה של הנושא הלימודי ולשיפור ההישגים.

מועד: חמישי 3/11/16 שעות: 12:00-14:30

מקום: ייקבע בהמשך

מספר המקומות מוגבל. מועד אחרון להרשמה: 1/9/16



היחידה לקידום ההוראה

חיפוש במאגרי מידע מתקדמים / 3 ש'

- גב' רותי אסיסקוביץ-סגנית מנהלת הספרייה, גב' רונית המיין-יעץ וכתבי עת
1. VDI עבודה מרחוק, מחוץ לקמפוס – פתרון להפעלת אתר הספרייה + מאגרים בצורה זהה להפעלה מתוך הקמפוס
 2. חיפוש אחד – פרימו לעומק, כולל כתבי עת אלקטרוניים
 3. גוגל סקולר דרך VDI
 4. מאגרי מידע בספרייה – אלרטים, - ציטוט - בניית תיקיות אישיות - שאל ספרן
 5. SJR – אימפקט פאקטור
 6. מנדליי

מועד: חמישי 3/11/16 שעות 14:30-12:00
מקום: חדר הדרכה בספרייה

טכנולוגיות מידע למרצים-מתקדם / 3 ש'

מר שלום דדון, הטמעה פדגוגית, אגף טכנולוגיות מידע

תמיד רצית לדעת מה זה ענן ולמה הוא טוב?
הסתקרנת מה הקשר בין לי-מוד ל-Moodle?
רצית להעשיר את חווית הלמידה בכיתה?
מוזמנות ומוזמנים לסדנא מעשית שתתקיים במעבדת מחשבים ותסייע בהבנה טובה יותר של נושאים אלו. הסדנא הינה סדנא מעשית המלווה בהתנסות.
מה בסדנא?
שימוש בכלים בסיסיים ומתקדמים ב-Moodle.
הכרת כלי גוגל השונים, ענן ואחסון בענן.
כלים נוספים להעשרת חווית הלמידה, דוגמת Kahoot ו-SMS-HIT.
יש להגיע לסדנא עם טלפון חכם, במידה ויש.

מועד: חמישי 3/11/16 שעות 14:30-12:00
מקום: ייקבע בהמשך

קישור:

[רישום לסדנאות](#)